Приложение к основной профессиональной образовательной программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

ОДОБРЕНО

Предметная (цикловая) комиссия

социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от 30.04.2026 г.

председатель П(Ц)К

_____ М.Л. Мирзоев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОУП.09 История

специальность: 10.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация выпускника: программист

Разработчик: М.Л. Мирзоев

Махачкала 2026 г.

ФОС учебного предмета ОУП.09 История разработан на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №138 от 24 февраля 2025 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31 марта 2025 г. N 81696);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228), в т.ч. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень); с учетом получаемой специальности.
- рабочей программой ОУП.09 История для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных

внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета История у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты ФОП СОО**
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) гражданского воспитания: – осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	3) духовно-нравственного воспитания: – личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; – понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	4) эстетического воспитания: – представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества,
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5) физического воспитания: – в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); – представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	6) трудового воспитания: – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; – представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; – формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; – готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	7) экологического воспитания: – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,

	готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по истории у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения учебного предмета История у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях	**Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО**	**Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОП СОО**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	1) базовые логические действия: – формулировать проблему, вопрос, требующий решения; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	2) базовые исследовательские действия: – определять познавательную задачу; – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; – систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); – выявлять характерные признаки

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы; – соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; – определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); – объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	3) работа с информацией: – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; – различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); – рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; – использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Овладение универсальными	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех	1) общение: – представлять особенности взаимодействия

коммуникативным и действиями:	сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	2) совместная деятельность: – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	1) самоорганизация: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
	б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	2) самоконтроль: – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

	соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
	г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	3) принятия себя и других: – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Освоение учебного предмета История способствует формированию **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Соотношение общих компетенций ФГОС СПО 10.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, личностных результатов и метапредметных результатов

Общие компетенции ФГОС СПО 10.02.11	**Личностные результаты ФОП СОО**	**Метапредметные результаты ФОП СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	8) в понимании ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: – формулировать проблему, вопрос, требующий решения; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 2) базовые исследовательские действия: – определять познавательную задачу; – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; – систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); – выявлять характерные признаки исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы; – соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; – определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); – объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		Овладение универсальными познавательными действиями: 3) работа с информацией: – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; – различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); – рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; – использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	6) трудового воспитания: – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; – составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; 2) самоконтроль: – владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; – вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 2) совместная деятельность: – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей

	деятельность индивидуально и в группе.	как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 2) совместная деятельность: – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1) гражданского воспитания: – осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих	

	гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение	

	устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	7) экологического воспитания: – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	5) физического воспитания: – в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.	

Предметные результаты освоения учебного предмета <u>История</u>

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Итоговый тест по всеобщей истории. 1914-1945 гг.
Вариант 1

1. Даты первой мировой войны…
   1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?
   1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
   2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
   3) Стремление России стать колониальной державой
   4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?
   1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами

жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
1) принятие закона о социальном обеспечении
2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…
1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится…
1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

Итоговый тест по всеобщей истории.1914-1945 гг..
Вариант 2

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
   1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
   2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
   3) Стремление России стать колониальной державой
   4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?
   1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
   1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в
   1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
   1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
   2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
   3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?
   1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:
   1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
   1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
   1) росту рабочего движения за политические права
   2) повышению уровня образованности общества
   3) росту занятости населения
   4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
   1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
   3) первоначально был заключен между Англией и Францией
   4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
   1) личный авторитет фашистских лидеров
   2) финансовая помощь мировой буржуазии
   3) мировой экономический кризис
   4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
   1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
   3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:
1) нападением Германии на Польшу
2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
1) отменило частную собственность
2) ликвидировало налоговые льготы
3) расширило государственное регулирование экономикой
4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Жорж Клемансо	А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон	Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис	В) президент Веймарской республики
4) Фридрих Эберт	Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?
1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.
1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…
1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между…
1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…
1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

Спецификация КИМ для проведения итогового теста

Предмет: «История», 10 класс. УМК:

Тема: «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»

1. «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»: учебник для общеобразовательных учреждений В.Р. Мединский, А.В. Чубарьян

2. **Назначение:** оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание: Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале

XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Мир в 1918–1938 гг. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция.

Структура .Тест составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Работа состоит из 22 заданий: тесты с выбором одного ответа, задания на выбор хронологической последовательности, задания на соответствия исторических событий и личностей, культурных достижений и личностей, на определение понятий, анализ статистических данных и исторических документов

№ зада-да-ния	Уровень	Что проверяется	Примерное время выполнения
1-13,16,20	базовый	Овладение историческими событиями, культурными достижениями. Знание хронологии событий	12 мин
14,15,17	базовый	Знание содержания исторических понятий, соответствие между историческими личностями и их деятельностью	10 мин
19,22	базовый	Убрать лишний элемент	13 мин
		Итого	40 мин

№ задания	Критерии оценивания
1-16,18-22	1 балл -за правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ
17	1 балл за каждый правильный ответ; всего 4 балла, 0 баллов неправильный ответ
Итого	25 баллов

Показатели уровня освоения темы. Перевод баллов к 5-балльной отметке.

«5» (от 90%) -24-25 баллов. «4» (от *66%)* =16-23баллов. «3» (от 45%)-12-15 баллов

«Россия в 1914–1922 гг»

Темы проектов:

1. **Русская армия в Первой мировой войне.**

2. **Как воспринимались русскими людьми события 1914-1922 гг.? (по мемуарам современников, участников).**

КИМ

Тема: «**Россия в 1914–1922**.»

3. «История России. 1914-1945 гг.»: учебник для общеобразовательных учреждений В.Р. Мединский, А.В. Торкунов
4. **Назначение:** оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

Содержание. Россия в 1914–1922 гг. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир наканун

Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические

блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)
8 коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Критерии оценивания.

Проект «Русская армия в Первой мировой войне»

1. Содержание работы соответствует выбранной обучающимся теме. Рассмотрены мероприятия правительства Российской империи по подготовке армии к войне, их удачи и недостатки. Вооружение, подготовка личного состава, командующие, основные сражения и их результаты, победы и поражения, итог войны для русской армии. Герои Первой мировой войны. Прослеживаются причинно-следственные связи, имеются обоснованные выводы. Текст проекта написан литературным языком, использована научно-историческая лексика. – «5»
2. Имеются несущественные замечания- «4»
3. Имеются существенные замечания, нарушены причинно-следственные связи-«3».

Проект «Как воспринимались русскими людьми события 1914-1922 гг.? (по мемуарам современников, участников»

1. Содержание работы соответствует выбранной обучающимся теме. Использована мемуарная литература. Показано, как воспринимались русскими людьми события 1914-1922 гг. Прослежены судьбы людей. Установлены причинно-следственные связи, сделаны соответствующие выводы.-«5»

2. Имеются несущественные замечания- «4»
3. Имеются существенные замечания, нарушены причинно-следственные связи-«3».

Разноуровневые задания по теме «СССР в 1920-1930 годы»

«История России. 1914-1945 гг.»: учебник для общеобразовательных учреждений В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, **стр.297, задания 2,3,5,6.**

Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание: СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 9 Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 10 СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. **Структура и критерии оценивания.** Обучающиеся отвечают на вопросы заданий развернуто,

сравнивая экономические политики большевиков (6 баллов), приводят аргументы «за» и «против» (4 балла). Составляют сложный план (4 балла), определяют итоги развития СССР в 20-30 годы (3 балла). Всего- 17 баллов.

Соотношение баллов и отметок:

16-17 баллов- «5»

13-15 баллов-«4»

10-12 баллов-«3»

Менее 10 баллов-«2»

Тест «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг »

Вариант 1.

Часть1.

1 . К причинам победы над фашистской Германией можно отнести
1) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время
2) Военная слабость Германии и ее союзников
3) Патриотизм советских граждан.
4) Отсутствие у Германии союзников
Ответ: 3)

2. Государственный Комитет Обороны возглавил
1) С.К. Тимошенко 2) Г.К. Жуков 3) И.В. Сталин 4) В.М. Молотов
Ответ: 3)

3. Значение Смоленского сражения состояло в следующем
А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении
Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»
1) верно только А
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны Ответ: 3)

4. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву
А. Был сорван план «молниеносной войны»
Б. Был открыт второй фронт в Европе
1) верно только А
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны Ответ: 1)

5. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в
1) конце 1942 г. 2) середине 1943 г. 3) начале 1944 г. 4) конце 1944 г.
Ответ: 2)

6. В Берлинской операции участвовали войска
1) 1-го Украинского фронта 2) 2-го Украинского фронта
3) 1-го Белорусского фронта 4) 2-го Белорусского фронта
Ответ: 1),3),4)

7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы
1) Курской 2) под Москвой 3) Сталинградской 4) Берлинской
Ответ: 1)

8. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на
1) Ленинградском направлении 2) Белорусском направлении

3) Киевском направлении 4) Кишинёвском направлении
Ответ: 2)

9. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других
1) Потсдамская 2) Тегеранская 3) Ялтинская 4) Московская
Ответ: 2)

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:
1) поражения немецких войск под Москвой 2) снятия блокады Ленинграда
3) сражения под Сталинградом и на Курской дуге 4) освобождения Киева и Минска
Ответ: 3)

11. Название «Дорога жизни связано с сопротивлением врагу защитников
1) Севастополя 2) Москвы 3) Одессы 4) Ленинграда
Ответ: 4)

12. Какая военная операция получила название «огненная дуга»
1) Курская битва 2) освобождение Киева 3) сражение за Сталинград 4) снятие блокады Ленинграда
Ответ: 1)

13. В итоге Сталинградской битвы
1) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
2) советские войска отступили за Волгу
3) немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда
4) Германия осуществила план «Блицкриг»
Ответ: 1)

14. Руководителем Центрального штаба партизанского движения во время войны был
1) Г.К.Жуков 2) П.К. Пономаренко 3) А.Н.Косыгин 4) И.В. Сталин
Ответ: 2)

15. Битва за Берлин проходила
1) 2 апреля - 9 мая 1945 2) 16 апреля - 8 мая 1945 3) 3 - 25 апреля 1945 4) 30 апреля -8 мая 1945.
Ответ: 2)

Часть 2

1. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности
1) Курская битва 2) Смоленское сражение 3) Берлинская операция
4) Освобождение Ленинграда 5) Освобождение Белоруссии
Ответ: 2, 4, 1, 5, 3

2. Установите соответствие
1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А) 5 декабря 1941г.
2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б) 19 ноября 1942г.
3) начало наступления советских войск в Белоруссии В) 12 июля 1943г.
4) начало наступления советских войск в битве под Москвой Г) 23 июня 1944г. Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь
«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, что "немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения". Что верно, то верно...

Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом».

_____
Ответ: Московская битва

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и кратко ответьте на вопросы.
«… Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отмобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.
… Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в неё Советского союза. Это был мудрый и реалистичный курс. [Вся проблема в том, как долго такой курс надо было осуществлять.]
…Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жёсткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента. В чём причины столь крупного просчёта этого опытного и дальновидного политического деятеля? Прежде всего, в том, что наши разведорганы…не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных подготовленных фашистской Германией и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину… т.И.В. Сталин переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи… В роковую ночь начала войны… отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

1. Василевский считает, что И.В. Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежды отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датируйте договор, который мог бы стать иллюстрацией к тому, что такие дипломатические усилия действительно были. (**Ответ: советско-германский пакт о ненападении 23.08.1939 г.)**
2. Опираясь на текст, назовите не менее четырёх фактов, которые стали причиной поражений Красной армии летом 1941 года.
Ответ: Если бы наши войсковые части и соединения были **своевременно отмобилизованы** (1), **выведены на предназначенные для них планом рубежи** (2), **развернулись** на них (3), **организовали чёткое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией** (4)

3. В чём автор видит основу для «крупных просчётов», сделанных Сталиным перед началом войны?
Ответ:**наши разведорганы…не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных подготовленных фашистской Германией и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину… т. И.В. Сталин переоценивал возможности дипломатии в решении этой** задачи…

Вариант 2.
Часть1.
1. Германия напала на СССР

1) 22 июля 1941 г. 2) 1 сентября 1939 г. 3) 22 июня 1941 г. 4) 22 июня 1940 г.
2. Значение Московской битвы
1) Был сорван план молниеносной войны 2) Был открыт второй фронт в Европе
3) Стратегическая инициатива перешла к СССР 4) Выход Италии из войны
3. Высший государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла
1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Государственный Комитет Обороны
3) Совет Труда и Обороны 4) Совет по эвакуации
4. План операции «Тайфун» — это
1) план советского контрнаступления в битве за Москву

2) план немецкого командования по захвату Москвы
3) план немецкого командования по взятию Смоленска
4) план советского контрнаступления под Сталинградом
5. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой
1) 7 ноября 1941 г 2) 2-3 декабря 1941 г. 3) 5-6 декабря 1941 г. 4) 20 декабря 1941 г.
6. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название
1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Уран» 4) «Искра»
7. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе неё
1) начался коренной перелом в Великой Отечественно,
2) была окончательно разгромлена гитлеровская армия
3) образовалась антигитлеровская коалиция
4) был открыт второй фронт
8. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны
1) Потсдамская 2) Мюнхенская 3) Крымская 4) Тегеранская.
9. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.
1) депортация 2) мобилизация 3) репатриация 4) эвакуация
10. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось
1) 5 декабря 1941 г. 2) 19 ноября 1942 г. 3) 5 июля 1943 г. 4) 6 июня 1944 г.
11. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в операции
1) «Уран» 2) «Барбаросса» 3) «Цитадель» 4) «Ост»
12. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. стала возможна благодаря
1) военной помощи западных союзников 2) использованию труда немецких военнопленных
3) разрешению частной собственности в деревне 4) плановому характеру управления хозяйством
13. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась
1) контрибуцией 2) концессией 3) кооперацией 4) ленд-лизом
14. Крупнейшим танковым сражением войны является
1) тульское 2) прохоровское 3) харьковское 4) сталинградское
15. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза
1) Г.К. Жуков 2) К.К. Рокоссовский 3) И.С. Конев 4) И.В. Сталин
Часть2.
1. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности
1) освобождение Белоруссии 2)контрнаступление под Сталинградом
3) Берлинская операция 4) Освобождение Ленинграда 5) Смоленское сражение
2. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь
«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов». _____
3. Достижение превосходства советской военной техники в 1943 г. было обеспечено (назовите три)
1) максимальной интенсификацией труда и жесточайшей трудовой дисциплиной
2) проведением трудовой мобилизации в городе и на селе, привлечением к работе на оборону страны заключенных ГУЛАГа
3) снижением норм государственных поставок сельскохозяйственной продукции
4) освобождением части советской территории в результате зимнего (1942 г.) наступления Красной Армии
5) открытием новых научных учреждений и интенсивной работой конструкторских бюро
4. Прочтите отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств

СССР, США и Великобритании и кратко ответьте на вопросы
«Рузвельт. …Я хочу заверить… собравшихся за этим столом членов настоящей конференции… в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. …Я думаю…, что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений.
Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества…
Сталин. …Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы… использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы…
Рузвельт. …Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции… Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе… Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».
1. Назовите год и место проведения данной конференции.
2. Укажите название организации, созданной в ходе войны, в которую входили указанные государства
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех основных вопросов, обсуждавшихся на конференции.

КИМ

Тема теста «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.

Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.

Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 11 Окончание Второй мировой войны.

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе.

Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери.

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр -2 балла.

За верный ответ на каждое из заданий 1 - 15 части 1 выставляется 1 балл.

За верный ответ на задание 1-4 части 2 выставляется 2 балла

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён правильный ответ	1
Верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр	2
Отсутствие правильного ответа	0

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0-11	0 – 49 %
«3»	12-15	50 – 69 %
«4»	16-20	70 – 90 %
«5»	21-23	91 % и более

Задания для контроля знаний по теме «**Всеобщая история. 1945- начало 21 в**.» представлены в виде тестов и охватывают основные вопросы изучаемого периода. Обучающимся предлагается ответить на 15 тестовых заданий и дать ответы на 5 теоретических вопросов.

I вариант

1. **Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**
   1) Создание НАТО
   2) Корейская война 1950-1953 гг.
   3) Испытание советского атомного оружия
   4) Речь У. Черчилля в Фултоне
2. **Определите, кто был первым президентом СССР**:
   1) Б. Н. Ельцин
   2) М.С. Горбачев
   3) Л.И. Брежнев
   4) В.И. Ленин
3. **Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**
   1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
   2) Путч ГКЧП
   3) Роспуск ОВД
   4) Начало чековой приватизации в России
4. **Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**
   1) Очередной съезд народных депутатов
   2) Вывод советских войск из Афганистана
   3) Попытка государственного переворота
   4) Референдум по проблемам сохранения СССР
5. **Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**
   1) Принятие новой конституции СССР
   2) Вывод советских войск из ГДР
   3) Роспуск СССР, создание СНГ
   4) Создание ГКЧП
6. **Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**
   1) Латвия, Эстония, Белоруссия
   2) Литва, Латвия, Казахстан
   3) Эстония, Латвия, Литва

4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

1) Россия
2) Россия и Украина
3) Белоруссия, Украина, Россия
4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина:

1) 1992-1996 гг.
2) 2000-2008 гг.
3) 1996-2000 гг.
4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

1) Проведение политики «перестройки»	А) М.С. Горбачев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б.Н. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д.А. Медведев
4) Зимняя олимпиада в Сочи	Г) В.В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1986 г.
2) Образование НАТО	Б) 1949 г.
3) Авария на Чернобыльской АЭС	В)1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

1) Лондон
2) Мадрид
3) Нью-Йорк
4) Париж

12. Укажите, какая страна <u>не является</u> постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1) Китай
2) Россия
3) США
4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией:

1) МОК;
2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;
4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1) Декларация о принципах международного права;
2) Декларация прав народов России;
3) Всеобщая декларация прав человека;
4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму:

1) усиление национального самосознания
2) стремление к захвату чужих территорий
3) разжигание межнациональных конфликтов
4) проявление крайних взглядов и методов

16. Дайте определение понятия «интеграция».

17. Что характерно для однополярной модели мира?

18. Раскройте цели создания ООН.

19. **Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.**
20. **Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.**

II вариант

1. **Укажите период «холодной войны»:**
1) 90 – е гг. XX в.
2) 30-40 – е гг. XX в.
3) 40-80 – е гг. XX в.
4) 20-30 –е гг. XX в.

2. **Определите, кто был первым президентом России:**
1) Б. Н. Ельцин
2) М.С. Горбачев
3) В.В. Путин
4) Д.А. Медведев

3. **Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**
1) Путч ГКЧП
2) Роспуск ОВД
3) Начало чековой приватизации в России
4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. **Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**
1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2) Начало «шоковой терапии»
3) Вывод советских войск из Афганистана
4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. **Укажите политического лидера, который <u>не подписывал</u> Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:**
1) Б.Н. Ельцин
2) Н.А. Назарбаев
3) Л.М. Кравчук
4) С.В. Шушкевич

6. **Определите республики, <u>не вошедшие</u> в состав СНГ:**
1) Латвия, Эстония, Белоруссия
2) Литва, Латвия, Казахстан
3) Эстония, Латвия, Киргизия
4) Эстония, Латвия, Литва

7. **Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР**:
1) Белоруссия
2) Казахстан
3) Украина
4) Россия

8. **Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**
1) 2002 г.
2) 2004 г.
3) 2006 г.
4) 2008 г.

9. **Соотнесите имена и события:**

1) Путч ГКЧП	А) Г. Янаев
2) Принятие Конституции 1993 г.	Б) Б. Ельцин
3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС	В) Д. Медведев

4) Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

10. Соотнесите даты и события:

1) Распад СССР	А) 1955 г.
2) Создание ОВД	Б) 2014 г.
3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи	В) 1991 г.
4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР	Г) 1990 г.

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

1) 1 сентября 2001 г.
2) 11 сентября 2001 г.
3) 1 сентября 2002 г.
4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

1) Великобритания
2) Россия
3) США
4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

1) МОК;
2) ЮНЕСКО;
3) ГРИНПИС;
4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

1) 12 июня 1991 г.
2) 21 августа 1991 г.
3) 25 апреля 1993 г.
4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

1) Стремление к отделению, обособлению
2) Политика устрашения
3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

КИМ

Тема «Всеобщая история 1945-нач.21 в»

Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Ключ к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	**1.**	3
2.	2	**2.**	1
3.	1	**3.**	4
4.	3	**4.**	1
5.	3	**5.**	2
6.	3	**6.**	4
7.	1	**7.**	4
8.	2	**8.**	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	**9.**	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	**10.**	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	**11.**	2
12.	4	**12.**	4
13.	1	**13.**	4
14.	3	**14.**	4
15.	4	**15.**	1
16.	**Интеграция** – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	**16.**	**Глобализация** – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	**Однополярная модель мира** - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	**17.**	**Многополярная модель мира** – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	**Цели создания ООН**: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	**18.**	**Решение споров** путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими **мирными** способами
19.	**Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин**	**19.**	**В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев**
20.	Например, **ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ**	**20.**	Например, **ЮНЕСКО,МАГАТЭ, ВОЗ**

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

Тест по теме «СССР в 1945-1991 гг.»

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Атомное оружие в СССР появилось в

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.
4. 1961 г.

2. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».






5.

6.

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

3. Какая международная организация была создана в 1955 году?

1. Организация Варшавского договора.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

1. «Ледниковый период»
2. «Замороженный мир»
3. «Холодная война»
4. «Ледовое побоище»

4. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

1. Карибский кризис
2. Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
3. Введение советских войск в Афганистан
4. Движение неприсоединения в развивающихся странах

5. Первый полет человека в космос состоялся в

1. 1953 г.
2. 1954 г.

3. 1961 г.
4. 1963 г.

6. Позднее других произошло событие

1. Запуск первого спутника Земли
2. Первый полет человека в Космос
3. Испытание водородной бомбы
4. Карибский кризис .

7. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

1. «(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

2. Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра

(последовательность цифр) или развернутый ответ. Внимательно читайте и выполняйте работу

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



1. **16.** На схеме изображены события, которые происходили в _____году .

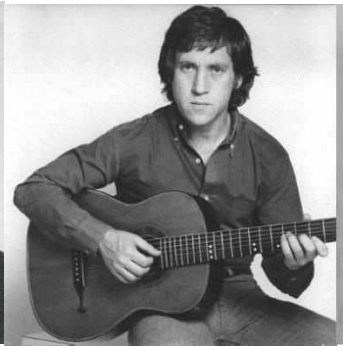
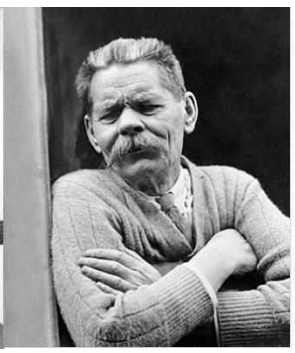
5. **17.** Назовите кодовое название плана изображенных событий_____.

6. **18.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой1_____

7. **19.** Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг.

_____ .

8. **20.** Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан


1. 2. 3. 4.

Ответ: _____

21 .Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ:_____

22. Расставьте в хронологической последовательности события.

А. Реформа Столыпина

Б. Битва под Москвой

В. Образование СССР

Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ

Д. Гражданская война 1918-1920 гг.

Е. Первая мировая война.

Ответ: _____.

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

1. 1953 г.
2. 1964 г.
3. 1976 г.
4. 1985 г .

2. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»









3. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

Ответ:._____

4. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с

1. принятием новых Конституций
2. вводом войск в другие страны
3. проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
4. сменой руководителей страны

11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

1. «План Маршалла»
2. «Холодная война»
3. Гонка вооружений
4. «Политика мирного сосуществования» .

5. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

1. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
2. Карибский кризис
3. Приход к власти в Китае коммунистов
4. Разрыв отношений между СССР и Югославией .

6. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в

1. 1953 г.
2. 1954 г.
3. 1957 г.
4. 1961 г. .

7. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

1. начало освоения целинных земель
2. первый полет человека в космос
3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли .

8. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

1. «После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

Ответ _____

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

16. Схема какого исторического события изображена на иллюстрации_____(**Ответ**: Карибский кризис)



5.

6. **17.** В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации_____

(**Ответ:** 1962 г.)

7. **18.** Напишите название стран - участников данных событий

8. _____

(**Ответ:** США, Куба, СССР)

19. Назовите фамилии лидеров этих стран

_____(**Ответ:** Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, Кеннеди)

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку_____

(Ответ: Третья мировая война)

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации

_____

(Ответ: холодная война)

22. Найдите соответствие между странами и военно-политическими блоками, к которым они принадлежали. Ответ запишите в таблице.

1. Канада, Великобритания **А**. Страны НАТО

2. Болгария, Чехословакия **Б.** Страны Варшавского Договора (ОВД) под эгидой СССР

3. Румыния, ГДР

4. Польша, Югославия

5. Бельгия, Дания

Ответ:

1	2	3	4	5

Ответ: 1А, 2Б, 3Б, 4Б, 5А

КИМ

Тема «СССР в1945-1991 гг.»

Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание.

СССР в 1945–1991 гг. СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 14 Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова.

Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.

Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное

пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.

Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной

системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 15 СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.

Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.

Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения.

Разблокирование региональных конфликтов. Распад Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 16 социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий 1 - 16 части 1 выставляется 1 балл.

За верный ответ на задание 17-22 части 2 выставляется 2 балла

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён правильный ответ	1
Верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр	2
Отсутствие правильного ответа	0

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов

«2»	0-12	0 – 49 %
«3»	13-19	50 – 69 %
«4»	20-25	70 – 90 %
«5»	25-27	91 % и более

Тест «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»
Вариант 1

1. Начало массовой ваучерной приватизации:
1) январь 1992 г. 2) август 1992 г. 3) октябрь 1993 г. 4) декабрь 1999 г.

2. С переходом российской экономики к рынку связаны понятия:
1) финансовая пирамида; 2) шоковая терапия; 3) перестройка; 4) олигарх; 5) ударник коммунистического труда; 6) бартер

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1) воссоединение Крыма с Россией
2) выборы в Государственную думу первого созыва
3) постановление об импичменте Б.Н. Ельцина
4) избрание президентом Д.А.Медведева

4. Какие из перечисленных понятий относятся к политическому развитию Российской Федерации в 2000-2008 гг.?
1) гласность; 2) федеральный округ; 3) однопартийная система; 4) вертикаль власти;
5) семибанкирщина; 6) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	**Годы**
А) либерализация цен	1) 1992 г.
Б) дефолт	2) 1993 г.
В) денежная реформа	3) 1998 г.
Г) победа на президентских выборах В.В.Путина	4) 2000 г.
	5) 2014 г.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1) Всенародное голосование о внесении поправок в Конституцию РФ
2) Конституционная реформа
3) Выборы в Государственную думу второго созыва

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	**Факты**
А) становление рыночной экономики в России	1) вхождение в состав России ДНР и ЛНР Б)
оформление политического строя современной России	2) выборы в Государственную думу первого созыва
В) сокращение и ограничение стратегических наступательных вооружений	3) указ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров)
Г) изменение количества субъектов РФ	4) подписание договора СНВ-2
	5) чемпионат мира по футболу в России

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Москва	(А)	1993 г.
Прага	Подписание договора СНВ-3	(Б)
(В)	Саммит стран “Большой двадцатки”	2013 г.
(Г)	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	(Д)

Пропущенные элементы:

1) Сочи
2) 2010 г.
3) Захват заложников террористами
4) Санкт-Петербург
5) 2011 г.
6) 2014 г.
7) обстрел Белого дома
8) пуск и эксплуатация Крымского моста
9) Казань

9. Установите соответствие между деятелями отечественной культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели отечественной культуры	**Названия произведений**
А) Н.Михалков	1) “Собибор”
Б) С.Бодров	2) “Мастер и Маргарита”
В) К.Хабенский	3) “Брат”
Г) М.Локшин	4) “Бригада”
	5) “Утомленные солнцем”

10. Б.Н.Ельцин издал указ “О свободе торговли” в:

1) августе 1991 г. 2) январе 1992 г. 3) августе 1992 г. 4) октябре 1993 г.

11. Проведение приватизации было поручено

1) Госкомимуществу России во главе с А.Чубайсом
2) Правительству России во главе с Е.Гайдаром
3) Счетной палате во главе с А.Кудриным
4) Министерству финансов РФ во главе с В.В.Барчук

12. С декабря 1992 г. пост премьер-министра занимал:

1) В.В.Путин 2) А.Б.Чубайс 3) С.В.Степашин 4) В.С.Черномырдин

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) отставка В.С.Черномырдина
2) крушение финансовых пирамид
3) дефолт
4) назначение премьером С.Степашина

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Москва	(А)	31 декабря 199 г.
Грозный	Провозглашение независимой Чеченской Республики Ичкерия	(Б)
Казань	(В)	(Г)
(Д)	(Е)	4 октября 1993 г.

Пропущенные элементы:

1) Обстрел Белого дома
2) Добровольная отставка Б.Ельцина
3) Москва
4) Провозглашение независимости Татарстана
5) Февраль 1992 г.
6) 1991 г.
7) провозглашение государственной независимости Татарстана
8) Санкт-Петербург
9) саммит “большой восьмерки”

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) Военная операция по принуждению Грузии к миру

2) Избрание Президентом РФ Д.А.Медведева

3) Контртеррористическая операция в Дагестане

4) Учреждение федеральных округов

16. Установите соответствие между именами российских спортсменов и видами спорта, в которых они добились высоких результатов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Российские спортсмены	**Виды спорта**
А) А.Карелин	1) плавание
Б) А.Попов	2) гимнастика
В) А.Немов	3) теннис
Г) М.Сафин	4) фигурное катание
Д) А.Ягудин	5) классическая борьба
Е) В.Фетисов	6) футбол
	7) хоккей

17. Новая Концепция внешней политики Российской Федерации утверждена в:

1) 2000 г. 2) 2010 г. 3) 2014 г. 4) 2023 г.

18. Созданная в 2009 году организация БРИК была переименована в БРИКС в:

1) 2010 г. 2) 2014 г. 3) 2016 г. 4) 2022 г

19. Саммит "большой двадцатки" прошел в Санкт-Петербурге в:

1) 2010 г. 2) 2011 г. 3) 2012 г. 4) 2013 г.

20. Автором плана "Немыслимое" является:

1) Г.Трумэн 2) А.Гитлер 3) И.Сталин 4) У.Черчилль

Вариант 2

1. Начало экономической реформы в Российской Федерации относится к:

1) 1992 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 1998 г.

2. С переходом российской экономики к рынку связаны понятия:

1) ускорение; 2) шоковая терапия; 3) челнок; 4) социалистическое соревнование; 5) ударник коммунистического труда; 6) приватизация

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) дефолт 2) начало массовой приватизации

3) либерализация цен 4) отставка правительства Е.М.Примакова

4. Какие из перечисленных понятий относятся к политическому развитию Российской Федерации в 1990-е гг.?

1) Парламентаризм; 2) марксизм-ленинизм; 3) однопартийная система; 4) импичмент;

5) семибанкирщина; 6) президентская власть

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	**Годы**
А) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	1) 1993 г.
Б) Принятие Конституции РФ	2) 1998 г.
В) Дефолт	3) 1999 г.
Г) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина	4) 2014 г.
	5) 2022 г.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Начало СВО

2) Выборы в Государственную думу первого созыва

3) Референдум о воссоединении Крыма с Россией

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	**Факты**
А) становление рыночной экономики в России	1) вхождение в состав России Запорожской и Херсонской областей
Б) оформление политического строя современной России	2) выборы в Государственную думу второго созыва
В) сокращение и ограничение стратегических наступательных вооружений	3) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи
	4) указ Б.Н.Ельцина “О свободе торговли”
Г) изменение количества субъектов РФ	5) подписание договора СНВ-2

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Буденновск	(А)	1995 г.
(Б)	Саммит стран “Большой двадцатки”	(В)
(Г)	Церемония закрытия XXII зимних Олимпийских игр	(Д)
Москва		2002 г

Пропущенные элементы:

1) Сочи
2) 2010 г.
3) Захват заложников террористами
4) Санкт-Петербург
5) 2013 г.
6) 2014 г.
7) обстрел Белого дома
8) пуск и эксплуатация Крымского моста
9) теракт на Дубровке во время мюзикла Норд-Ост

9. Установите соответствие между деятелями отечественной культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели отечественной культуры	**Названия произведений**
А) К.Шипенко	1) “Сталинград”
Б) Н.Михалков	2) “Вызов”
В) Н.Лебедев	3) “Цитадель”
Г) Ф.Бондарчук	4) “Бригада”
	5) “Нюрнберг”

10. С июня 1992 г. обязанности Председателя Правительства исполнял:

В.В.Путин 2) В.С.Черномырдин 3) С.В.Кириенко 4) Е.Т.Гайдар

11. Закон “О приватизации государственных и муниципальных предприятий” был принят в РСФСР в

1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1993 г. 4) 1994 г.

12. В результате проведения приватизации оформилась система:

1) олигархического капитализма
2) государственно-монополистического капитализма
3) демократического централизма
4) развитого социализма

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) отставка С.Кириенко
3) добровольная отставка Б.Ельцина

2) принятие Конституции РФ 4) обстрел Белого дома

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Северный Кавказ	(А)	20 апреля 2000 г.
Закавказье	(Б)	2008 г.
(В)	Теракт на Дубровке	(Г)
(Д)	(Е)	2004 г

Пропущенные элементы:

1) 2002 г.
2) захват заложников в школе
3) завершение контртеррористической операции
4) военная операция по принуждению Грузии к миру
5) Москва
6) Беслан
7) Санкт-Петербург
8) 2003 г.

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) Добровольная отставка Б.Ельцина
2) присуждение Нобелевской премии Ж.Алферову
3) создание инновационного центра “Сколково”
4) создание телеканала “Культура”

16. Установите соответствие между именами российских спортсменов и видами спорта, в которых они добились высоких результатов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Российские спортсмены	Виды спорта
А) Е.Вяльбе	1) теннис
Б) А.Кабаева	2) гимнастика
В) П.Колобков	3) фехтование
Г) Е.Кафельников	4) фигурное катание
Д) И.Слуцкая	5) лыжный спорт
Е) И.Ларионов	6) футбол
	7) хоккей

17. Шанхайская организация сотрудничества создана в:

1) 2000 г. 2) 2001 г. 3) 2002 г. 4) 2003 г.

18. Россия вступила во Всемирную Торговую Организацию в:

1) 2010 г. 2) 2012 г. 3) 2013 г. 4) 2014 г.

19. Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС) вступил в силу:

1) 8 января 2020 г. 2) 1 января 2015 г. 3) 1 мая 2024 г. 4) 1 января 2024 г.

20. Власти Прибалтики назвали “гибридной формой идеологической диверсии” России мультсериал:

1) “Ну, погоди!” 2) “Маша и Медведь” 3) “Смешарики” 4) “Фиксики”

КИМ

Тема «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»

Назначение: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

Содержание. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.

Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Россия в XXI веке.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 17 Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика.

Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.

Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.

Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция.

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий 1 - 15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на задание 1 части 2 выставляется 1 балл, задание 2-по 1 баллу за каждое верное соответствие (мах-4 б.), за задание 3 части 2 по 2 балла за каждый верный ответ (мах- 6 б.)

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён правильный ответ	1

Верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр	2
Отсутствие правильного ответа	0

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0-11	0 – 49 %
«3»	12-20	50 – 69 %

«4»	21-23	70 – 90 %
«5»	24-26	91 % и более